**KISI-KISI SOAL**

**ASESMEN MADRASAH**

**TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak Alokas Waktu : 90 menit**

**Kelas / Program : XII / MIPA-IPS Jumlah Soal : 45 butir soal**

**Kurikulum : Kurikulum 2013 Nama Penyusun : Sa’dullah, M.Pd.I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Materi** | **Kelas / Smt** | **Indikator Soal** | **Level Kognitif** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** |
| 1 | 3.2. Menganalisis sifat wajib Allah SWT (nafsiyah, salbiyah, ma’ani dan ma’nawiyah) dan sifat jaiz Allah SWT. | Mengenal sifat-sifat Allah SWT | X / 1 | 1. Peserta didik mampu menganalisis sifat jaiz bagi Allah SWT. | C4 | PG | 1 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis salah satu sifat salbiyah yang dimiliki Allah SWT. | C4 | Isian Singkat | 1 |
| 2 | 3.4. Menganalisis keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua dan guru berdasarkan dalil dan pendapat ulama. | Hidup mulia dengan menghormati orang tua dan guru | X / 1 | 1. Peserta didik mampu menganalisis kandungan ayat tentang menghormati orang tua. | C4 | Uraian | 1 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis keutamaan guru bagi suatu bangsa dan negara. | C4 | PG | 2 |
| 3 | 3.7. Menganalisis makna, dalil dan ciri-ciri Islam washatiyah (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam radikal. | Jadikan Islam wasathiyah sebagai Islam Rahmatan lil’alamin | X / 2 | 1. Peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri Islam Wasathiyah. | C4 | PG | 3 |
| 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri radikalisme. | C3 | Isian Singkat | 2 |
| 4 | 3.9. Menganalisis makna dan keutamaan induk sifat-sifat utama yakni : hikmah, iffah, syaja‘ah dan ‘adalah. | Menerapkan sikap hikmah, iffah, syaja‘ah dan ‘adalah sebagai pembentuk akhlak karimah | X / 2 | 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku syaja’ah. | C4 | PG | 4 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis perilaku adil. | C4 | PG | 5 |
| 5 | 3.1. Menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran kalam dalam peristiwa tahkim. | Munculnya aliran kalam dalam peristiwa tahkim | XI / 1 | 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab terjadinya peristiwa fitnah al-kubra. | C4 | PG | 6 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis rencana khawarij dalam melancarkan pembunuhan terhadap tokoh-tokoh yang dianggap bertanggung jawab dalam peristiwa tahkim. | C4 | PG | 7 |
| 6 | 3.3. Menganalisis perilaku dan dampak negatif serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, liwath, LGBT, meminum khamr, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan shalat, memakan harta anak yatim dan korupsi). | Menghindari dosa besar | XI / 1 | 1. Peserta didik mampu menunjukkan orang pertama yang melakukan pembunuhan di muka bumi. | C3 | Isian Singkat | 3 |
| 1. Peserta didik mampu menjelaskan perilaku takhannuts yang dilarang oleh Allah SWT. | C2 | PG | 8 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis hal-hal yang perlu dilakukan dalam menghadapi orang yang suka berjudi. | C4 | PG | 9 |
| 7 | 3.5. Menganalisis sifat-sifat utama putri Rasulullah SAW Fatimah az-Zahrah dan sahabat Rasulullah SAW Uwais al-Qarni. | Kisah Teladan : Fatimah az-Zahrah dan Uwais al-Qarni | XI / 1 | 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi gelar yang diberikan pada Fatimah putri Nabi Muhammad SAW. | C3 | PG | 10 |
| 1. Peserta didik mampu menjelaskan salah satu sahabat Nabi Muhammad SAW yang terkenal di langit. | C2 | Isian Singkat | 4 |
| 8 | 3.8. Menganalisis dalil aqli, naqli dan fakta sosial kematian, ciri-ciri husnul khatimah dan su’ul khatimah, serta alam barzah. | Kematian dan kehidupan di alam barzah | XI / 2 | 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi tanda-tanda khusnul khatimah. | C3 | PG | 11 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis kandungan ayat tentang kematian. | C4 | PG | 12 |
| 9 | 3.9. Menganalisis dalil, kedudukan, dan fungsi syari’at, tharikat, hakikat, dan ma’rifat dalam ajaran Islam. | Syari’at, Tharikat, Hakikat, dan Ma’rifat | XI / 2 | 1. Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya mursyid dalam jalur sufi. | C2 | PG | 13 |
| 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi hasil pelaksanaan syari’at dan tharikat. | C3 | Isian Singkat | 5 |
| 10 | 3.10. Menganalisis definisi, tokoh utama, dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaidi al-Baghdadi, Rabi’ah al-Adawiyah, Imam al-Ghazali, dan Syaikh Abdul Qadir al-Jailani). | Tokoh dan ajaran tasawuf sufi besar | XI / 2 | 1. Peserta didik mampu menganalisis definisi tasawuf oleh para tokoh. | C4 | PG | 14 |
| 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi corak ajaran tasawuf para tokoh. | C3 | PG | 15 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis maqam sufi menurut Imam Al-Ghazali. | C4 | Uraian | 2 |
| 11 | 3.1. Menganalisis makna dan upaya meneladani Asma’ul Husna : al-‘Afuwwu, ar-Rozzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khalik dan al-Hakim. | Cerminan dan nilai mulia Asma’ul Husna | XII / 1 | 1. Peserta didik mampu menjelaskan makna Asmaul Husna Al-Hadi. | C2 | Isian Singkat | 6 |
| 1. Peserta didik mampu menjelaskan perilaku yang bertentangan dengan Asmaul Husna Al-Hakim. | C2 | PG | 16 |
| 1. Peserta didik mampu menjelaskan keteladanan Asmaul Husna Al-‘Afwu. | C2 | PG | 17 |
| 12 | 3.2. Menganalisis makna, pentingnya, dan upaya memiliki sikap tasamuh (toleransi), musawah (persamaan derajat), tawasuth (moderat), dan ukhuwwah (persaudaraan). | Kunci kerukunan hidup | XII / 1 | 1. Peserta didik mampu menganalisis salah satu kunci kerukunan hidup di Indonesia. | C4 | PG | 18 |
| 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh sikap tawasuth. | C3 | PG | 19 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis proses terbentuknya ukhuwwah atau persaudaraan. | C4 | Uraian | 3 |
| 13 | 3.4. Menganalisis etika Islam dalam bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis. | Etika bergaul dalam Islam | XII / 1 | 1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi teman sebaya. | C2 | PG | 20 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis perilaku menyimpang para remaja. | C4 | PG | 21 |
| 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap orang yang lebih tua terhadap orang yang lebih muda. | C3 | PG | 22 |
| 14 | 3.5. Mengevaluasi kisah kesufian Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi’i dan Imam Ahmad bin Hanbal. | Suri tauladan empat imam madzhab fikih | XII / 1 | 1. Peserta didik mampu menjelaskan keteladanan yang dilakukan oleh Imam Malik bin Anas. | C2 | PG | 23 |
| 1. Peserta didik mampu menjelaskan keteladanan yang dilakukan oleh Imam Syafi’i. | C2 | PG | 24 |
| 1. Peserta didik mampu menjelaskan keteladanan yang dilakukan oleh Imam Abu Hanifah. | C2 | Isian Singkat | 7 |
| 15 | 3.6. Mengamalkan dan meneladani sikap terpuji yang berkaitan dengan sikap semangat berlomba dalam kebaikan, bekerja keras dan kolaboratif, dinamis dan optimis, serta kreatif dan inovatif. | Ragam sikap terpuji | XII / 2 | 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan dari kolaboratif atau kerja sama. | C3 | PG | 25 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri orang yang bekerja keras. | C4 | Isian Singkat | 8 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis ciri orang yang inovatif. | C4 | Uraian | 4 |
| 16 | 3.7. Menganalisis konsep dan cara menghindari perilaku fitnah, berita bohong (hoaks), namimah, tajassus dan ghibah. | Ragam sikap tercela | XII / 2 | 1. Peserta didik mampu menjelaskan cara menghindari tajassus. | C2 | PG | 26 |
| 1. Peserta didik mampu menjelaskan cara menghindari namimah. | C2 | Isian Singkat | 9 |
| 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perbuatan fitnah. | C3 | Isian Singkat | 10 |
| 17 | 3.8. Menerapkan akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja. | Etika dalam organisasi dan profesi | XII / 2 | 1. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan dari organisasi. | C2 | PG | 27 |
| 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip yang kuat dalam bekerja. | C3 | PG | 28 |
| 18 | 3.9. Menganalisis keteladanan sifat-sifat positif Kyai Kholil Bangkalan, Kyai Hasyim Asy’ari, dan Kyai Ahmad Dahlan. | Suri tauladan tokoh Islam di Indonesia | XII / 2 | 1. Peserta didik mampu menganalisis keteladanan yang dapat diambil dari kisah Kyai Ahmad Dahlan. | C4 | PG | 29 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis cerminan sikap dari Kyai Hasyim Asy’ari dalam berbangsa dan bernegara. | C4 | PG | 30 |
| 1. Peserta didik mampu menganalisis cara meneladani dakwah yang dilakukan oleh para intelektual muslim pada masa sekarang. | C4 | Uraian | 5 |

Batang, Januari 2024

Penyusun,

Sa’dullah, M.Pd.I.

NIP.198007212007101001